

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Московский государственный институт культуры

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А.М.**

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки:

51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Профиль подготовки: Теория и практика музейного проектирования

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Оглавление

| | |
|--|---|
| 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины..... | 3 |
| 2. Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет) по дисциплине:..... | 3 |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания | 4 |
| 4. Оценочные средства | 7 |

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2. Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет) по дисциплине:

Таблица 1

| № пп | Код компетенции | индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине; |
|---------|--------------------|---|---|
| 1. | УК-1 | <p><i>З-1. Основные направления музейной деятельности и актуальные формы развития сферы охраны и использования культурного и природного наследия в России и за рубежом.</i></p> <p><i>У-1. Использовать накопленный опыт для выстраивания новой профессиональной стратегии.</i></p> <p><i>У-2. Планировать непрерывное повышение квалификации с помощью различных методик и форм</i></p> <p><i>В-1. Навыками критического осмысления результатов своей деятельности во благо эффективной работы в сфере музейного дела охраны культурного и природного наследия.</i></p> <p><i>В-2. Способностью расширять свой профессиональный кругозор.</i></p> <p><i>В-3. Способностью к после-вузовскому обучению.</i></p> | <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i></p> <p><i>1) знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные исторические этапы в развитии науки; – методы научных исследований; – основные источники информации по истории и философии науки. <p><i>2) уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять научные знания в профессиональной деятельности; – собирать и анализировать информацию для научного исследования; – классифицировать и сравнивать результаты различных наук. <p><i>3) приобрести навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – научного анализа и обобщения; – разработки научных концепций; – современной научной презентации результатов деятельности. |
| 2. | УК-5 | <p><i>З-1. Направления межкультурного взаимодействия.</i></p> <p><i>У-1. Осуществлять межкультурное взаимодействие на основе восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p> <p><i>В-1. Навыками осуществле-</i></p> | <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i></p> <p><i>1) знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основную типологию научного знания; – основные научные проблемы; – ведущие направления в истории и философии науки. <p><i>2) уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать научные системы и |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p><i>ния межкультурной коммуникации на основе восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекста</i></p> | <p>концепции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представить рассматриваемые научные проблемы в историческом развитии; – провести сравнение различных научных концепций. <p>3) <i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с научной литературой; – приемами систематизации научного материала; – навыками написания научно обоснованных текстов и изложения личной научно-исследовательской позиции. |
|--|--|--|---|

3. Описание показателей и критериев оценивания

Таблица 2

| Номер недели и семестра | Формируемая компетенция (или ее часть) | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | Вид и содержание контрольного задания | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи и другие организационно-методические условия оценивания |
|-------------------------|--|---|---------------------------------------|-----------------------|---------------------|---|
|-------------------------|--|---|---------------------------------------|-----------------------|---------------------|---|

| | | | | | | |
|------------------------|---|--|-----------------------------|--|--|-----------------------------------|
| Семестр 1, недели 1–14 | <p><i>УК-1:</i> <i>1)знать:</i> – основные исторические этапы в развитии науки; – методы научных исследований; – основные источники информации по истории и философии науки. <i>2) уметь:</i> – применять научные знания в профессиональной деятельности; – собирать и анализировать информацию для научного исследования; – классифицировать и сравнивать результаты различных наук.</p> <p><i>УК-5:</i> <i>1)знать:</i> – основную типологию научного знания; – основные научные проблемы; – ведущие направления в истории и философии науки.</p> | <p>Тема 1. Философское осмысление истории науки: смена научных парадигм в контексте эпох Тема 2. Древний Восток: путь от преднауки к науке Тема 3. «Греческое чудо» и рождение теоретического знания Тема 4. Достижения науки арабско-мусульманского Средневековья Тема 5. Наука Средних веков под опекой церкви Тема 6. Становление экспериментального естествознания Нового времени. Тема 7. Место науки в индустриальном обществе. Взаимосвязь научной и промышленной революций Нового времени. Тема 8. Развитие технических наук и политехнического образования. Особенности парадигмы механизма.</p> | Текущий (Рубежный) контроль | <p>Ответ на тестовые задания:</p> <p>1)точный, обоснованный и развернутый ответ; ответ указывает на глубокое и содержательное усвоение пройденного учебного материала</p> <p>2) точный ответ, но при обосновании ответа допущены отдельные неточности</p> <p>3) точный ответ, но без обоснования, в ответе допущены отдельные ошибки</p> <p>4) неточный ответ, указывающий на плохое усвоение пройденного учебного материала; допущены многочисленные ошибки</p> | <p>Точность ответов, обоснованность, последовательность</p> <p>Устный опрос по вопросам билетов Требования к ответу: Точность: 1) 2 балла – допускает ошибки в каждом задании 2) 3 балла – допускает ошибки в одном задании, значительные ошибки в двух заданиях 3) 4 балла – допускает незначительные ошибки в двух заданиях 4) 5 балла – допускает незначительные ошибки в одном задании/ не допускает ошибок</p> <p>Обращение к дополнительным источникам информации: 1) 2 балла – не обращался 2) 3 балла – использовал 1 дополнительный источник 3) 3 балла – использовал 2 дополнительных источника 4) Использовал более 2 дополнительных источников</p> | Список тестовых заданий см. ниже. |
|------------------------|---|--|-----------------------------|--|--|-----------------------------------|

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|----------------|--|---|--|
| <p>Семестр 1, недели 15–17</p> | <p>УК-1: 3) <i>приобрести навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – научного анализа и обобщения; – разработки научных концепций; – современной научной презентации результатов деятельности. <p>УК-5: 2) <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать научные системы и концепции; – представить рассматриваемые научные проблемы в историческом развитии; – провести сравнение различных научных концепций. <p>3) <i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с научной литературой; – приемами систематизации научного материала; – навыками написания научно обоснованных текстов и изложения личной научно-исследовательской позиции. | <p>Семинары по темам: Текущий контроль: контроль освоения компетенций</p> <p>Тема 3. «Греческое чудо» и рождение теоретического знания</p> <p>Тема 9. Естественная история XIX века и принцип развития. От механицизма к эволюционизму.</p> <p>Тема 10. Революция в физике на рубеже XIX-XX вв. и сдвиг от классической к неклассической науке.</p> <p>Тема 11. Социальные науки XX века и социальная практика. Путь от эволюционизма к историзму.</p> <p>Тема 12. Постиндустриальное общество и постнеклассическая наука XXI в.</p> <p>Тема 13. Глобальный эволюционизм и синергетика как парадигмы современной науки.</p> <p>Тема 14. Постнеклассическая наука, NBIC-технологии и идеология трансгуманизма.</p> | <p>Экзамен</p> | <p>Подготовка доклада; выступление на семинаре с докладом:</p> <p>1) полное раскрытие темы, хорошее понимание изученного материала, доступное и последовательное изложение, содержательные ответы на вопросы преподавателя и студентов по теме доклада (5 баллов);</p> <p>2) частичное раскрытие темы, незначительные ошибки в изложении изученного материала, недостаточно обоснованные и убедительные ответы на вопросы преподавателя и студентов по теме доклада (3 – 4 баллов);</p> <p>3) неполное раскрытие темы, многочисленные ошибки в изложении изученного материала, неумение ответить на вопросы преподавателя и студентов по теме доклада (1 – 2 балла).</p> <p>1) Полный и содержательный ответ (5 баллов);</p> <p>2) Частичный ответ с отдельными ошибками (4 баллов);</p> <p>3) Неполный ответ с многочисленными ошибками (3 баллов).</p> <p>4) Нет ответа (2 балла).</p> | <p>Полнота и последовательность изложения, глубокое и свободное владение изученным материалом</p> <p>Хорошее знание пройденного материала, умение обобщить знания</p> | <p>Список тем для докладов см. ниже.</p> <p>Список вопросов к экзамену см. ниже.</p> |
|--------------------------------|---|---|----------------|--|---|--|

4. Оценочные средства

4.1. Задания для текущего контроля

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

| № п/п | Компетенция (часть компетенции) | Вопрос | Варианты ответов |
|----------|---|---|---|
| 1. | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Где возникла теоретическая наука? | А) Древний Египет Б) Древняя Греция+ В) Древний Рим |
| 2 | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Что важнее всего для научного знания? | А) доказательность+ Б) популярность В) остроумие |
| 3 | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Кто является создателем геоцентрической системы мира? | А) Евклид Б) Архимед В) Аристотель+ |
| 4 | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Кем был Ибн-Рушд? | А) Философ Б) Алхимик В) Математик+ |
| 5 | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Когда жил экспериментатор Роджер Бэкон? | А) Античность Б) Средневековье+ В) Новое время |
| 6 | УК-5 Способен | Что такое редукционизм? | А) объяснение слож- |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | ного законами более простого+ Б) объяснение простого законами более сложного |
| 7 | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Какая научная парадигма возникла раньше? | А) Историзм+ Б) Механицизм В) Эволюционизм |
| 8 | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Как расшифровать аббревиатуру НТР? | А) научно-теоретическая революция+ Б) научно-транспортная революция В) научно-техническая революция |
| 9 | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Определяющее значение для философии Нового времени имело: | А Становление абсолютных монархий Б Развитие протестантизма как нового направления мирового христианства В Подъем народного и революционного движения Г Формирование наук, в первую очередь, естественных+ |
| 10 | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Представление о «духе законов» Ш. Монтескье положило начало направлению: | А Социального фатализма Б Духовного монизма В Европейского гуманизма Г Географического детерминизма+ |
| 11 | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Согласно концепции М. Вебера, общество - это: | А жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания Б понимающее «бытие-в-мире» В свободный практический и творческий выбор Г система социальных действий и их смыслов+ |
| 12 | УК-1 Способен осуществлять | Основной рабочий метод Ф. Бэкона - это: | А Анализ Б Индукция+ |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | В Синтез Г Дедукция |
| 13 | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | В экономической сфере жизни общества материальное производство решает следующие задачи: | А способствует развитию философского знания Б непосредственно влияет на социальную структуру (классы, социальные группы и т.д.) В создает материальную базу существования общества+ Г определяет политические процессы |
| 14 | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Социал-дарвинизм признает, что: | А социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода Б в обществе, как и в природе, действует естественный отбор+ В человек есть и природное, и социальное существо Г необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людей |
| 15 | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Для Вольтера равенство людей - это, прежде всего, равенство: | А Политическое+ Б Природное В Имущественное Г Сословное |
| 16 | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Субъект познания в современной гносеологии - это: | А технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.) Б реальный ученый или философ В мыслительный коллектив+ Г абстрактный индивид |
| 17 | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, | Какой вопрос не относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно представлению И. Канта? | А Что есть моя конечная цель? + Б Что я должен делать? В На что я могу надеяться |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | вырабатывать стратегию действий | | |
| 18 | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Историческим период развития схоластики: | А 9-10 вв. Б 1-4 вв. В 8-16 вв. Г 9-15 вв.+ |
| 19 | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | В христианском учении Петрарку привлекала в первую очередь: А Проблема бога и | доказательства его существования Б Проблема соотношения бога и природы В Проблема соотношения знания и веры Г Этическая проблема человеческой личности+ |
| 20 | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Мишель Монтень в античной философии более всего ценил: | А Свободомыслие и скептицизм+ Б Стоицизм и аскетизм В Эпикуреизм и гедонизм Г Платонизм и аристотелизм |

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРЕ

Тема семинара 1. «Греческое чудо» и рождение теоретического знания.

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Полисная демократия и доказательное мышление - культурно-исторические предпосылки античной науки.
2. Взаимосвязь античной науки и античной философии.
3. Геоцентрическая система Аристотеля как вершина античной науки.
4. Научная и философская теория: критерии различия.

Тема семинара 2. Естествознание XIX века и принцип развития. От механицизма к эволюционизму.

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Утверждение принципа развития в геологии XIX в.
2. Построение эволюционной модели в биологической науке XIX в.
3. XX век и путь к парадигме глобального эволюционизма.
4. Принцип эволюции и формирование общенаучной картины мира.

5. Евгеника Ф. Гальтона: методологические и социальные пороки.

Тема семинара 3. Постнеклассическая наука, NBIC-технологии и идеология трансгуманизма.

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. NBIC-технологии в контексте постиндустриальной цивилизации.
2. Трансгуманизм – идеология движения от недочеловека к постчеловеку.
3. Научно-технический и философский аспекты трансгуманистического проекта.
4. От человека к киборгу, от робота к андроиду: достижения и перспективы.
5. Постчеловек – утопия или реальность?

4.2. Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНУ) ПО ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ

1. Наука как объект исторического и философского исследования.
2. Философская рефлексия научного познания. Понятие научной парадигмы.
3. Формирование направления «философия науки» в первой половине XIX в.
4. О. Конт как основоположник позитивизма в трактовке науки и научного познания.
5. Образ науки в философии прагматизма.
6. Проблема начала науки. Преднаука Древнего Востока.
7. Зарождение науки в Древнем Египте и Месопотамии.
8. «Греческое чудо» и возникновение теоретической науки.
9. Геоцентрическая система и физика Аристотеля.
10. Достижения науки арабско-мусульманского средневековья.
11. Европейское средневековье: наука под опекой церкви.
12. Наука XVII в. и контуры классического естествознания.
13. Фр. Бэкон и обоснование методов экспериментального естествознания.
14. Н. Кузанский, Н. Коперник и Г. Галилей и формирование гелиоцентрической системы.
15. Взаимосвязь научной и промышленной революций Нового времени.
16. Развитие технических наук и политехнического образования.
17. Место механики в науке Нового времени. Особенности парадигмы механицизма.
18. «Демон» П.-С. Лапласа и ограниченность парадигмы механицизма.
19. Геология и биология как область формирования парадигмы эволюционизма.

20. Роль «трех великих естественнонаучных открытий» XIX в. в создании общенаучной картины мира.
21. Революция в физике на рубеже XIX–XX вв. и рождение неклассической науки.
22. Становление социальных и гуманитарных наук в XIX–XX вв.
23. Социальная наука XIX–XX вв. и принцип историзма.
24. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
25. Новые типы рациональности в XX в.
26. Массовое общество как предмет изучения в социальных науках XX века.
27. Социальная наука и социальные технологии в XX веке.
28. Проблема свободы воли и движение от эволюционизма к историзму в социальных науках.
29. Статус и особенности науки в постиндустриальном обществе.
30. Наука в «обществе знаний». Научное творчество и понятие всеобщего труда.
31. Четвертая научная революция и развитие информационных технологий.
32. Постнеклассическая наука XX в. и парадигма глобального эволюционизма.
33. Синергетика как междисциплинарная парадигма и ее основные проблемы.
34. NBIC-технологии как предпосылка создания постчеловека.
35. Научно-технический и философский аспекты трансгуманистического проекта.
36. Сциентизм и антисциентизм как установки современного сознания.

| |
|--|
| Автор: Е.В. Мареева, доктор философских наук, профессор. |
|--|